



UNIUNEA EUROPEANĂ

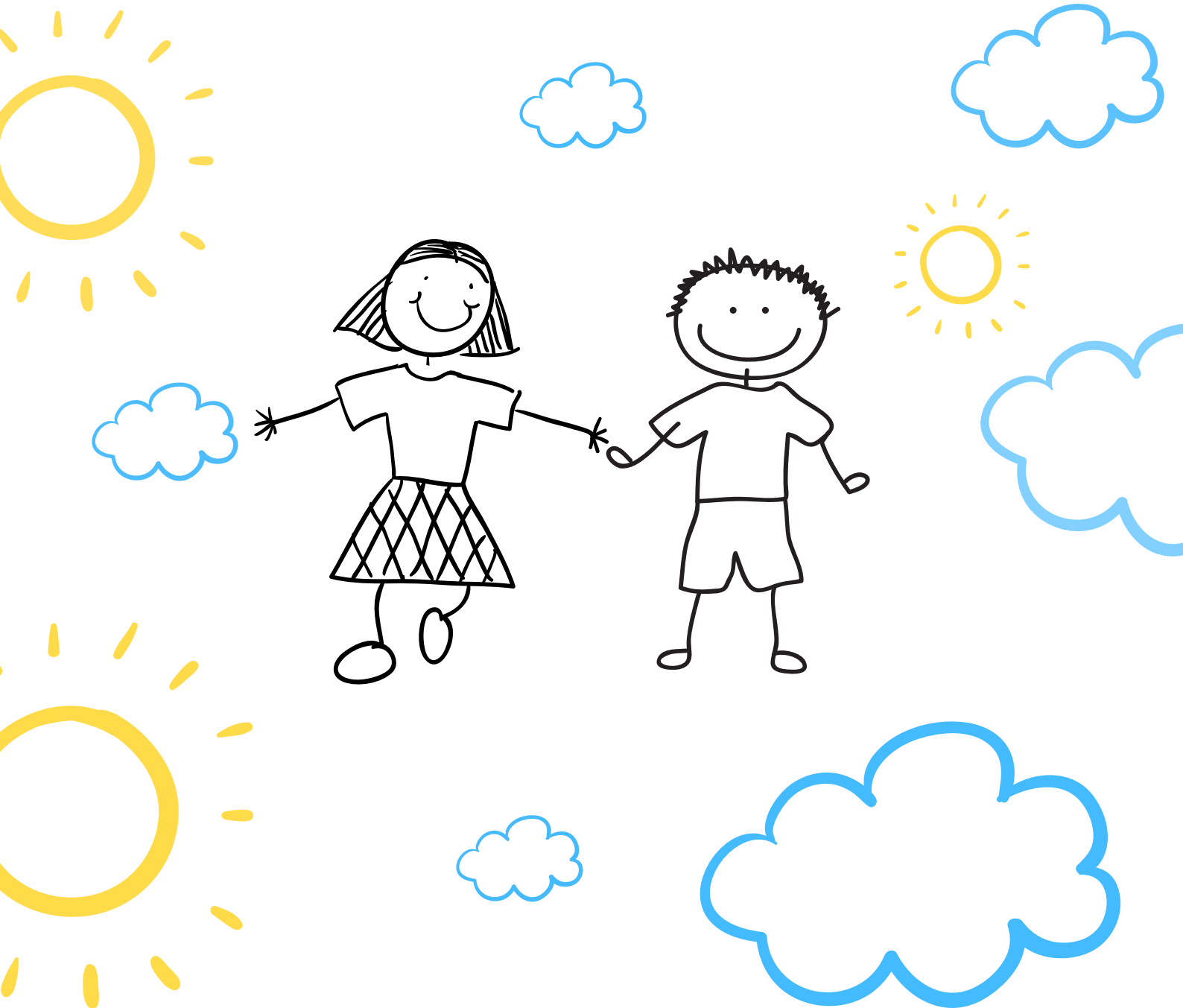


Instrumente Structurale
2014-2020

Programul Operațional Capital Uman
Titlu Proiect: Punem județul Giurgiu pe harta educației din România!
Contract nr POCU/74/6/18/106178

Clubul Vocea Copiilor

resurse | metode | povesti



FUNDAȚIE
CU ACTIVITATE
ÎN DOMENIUL
SĂNĂȚĂȚII
MINTALE

www.estuar.org



Asociația
4Change
din pasiune pentru societatea civilă



Vocea Copiilor în cifre

2018-2021

"Punem județul Giurgiu pe harta educației din România!" a însemnat pentru echipa Four Change un maraton:

- ✓ Activități lunare complexe în 3 comunități dezavantajate din județul Giurgiu
- ✓ Peste 200 de copii membri ai Clubului Vocea Copiilor
- ✓ 239 ateliere de facilitare a dezvoltării abilităților de viață
- ✓ 103 ateliere de animație și muzicoterapie
- ✓ O activitate interactivă cu cercetașii la Crevedia Mare
- ✓ 4 proiecții de film pentru copiii din școală, la Crevedia Mare și Coșoba
- ✓ 3 procese de PhotoVoice și 3 proiecte de dezvoltare comunitară
- ✓ **Training și burse pentru cadrele didactice:**
- ✓ 4 sesiuni de formare în "Metode alternative de dezvoltare a abilităților de viață la clasă" - 3 față în față și 1 online
- ✓ 89 de educatori, învățători și profesori participanți la curs
- ✓ 75 de burse acordate pentru proiecte de dezvoltare a abilităților de viață ale elevilor

342 de ateliere, dintre care:

212

fizice

103


de animație
și muzicoterapie

239

ateliere de facilitare
a dezvoltării
abilităților de viață

130

online



Despre Clubul Vocea Copiilor

În perioada 09 mai 2018 - 09 octombrie 2021, în cele 3 școli din jud. Giurgiu - Stoenеști, Crevedia Mare și Cosoba - au activat Cluburi Vocea Copiilor, în cadrul proiectului "Punem Județul Giurgiu pe harta educației din România", finanțat prin Programul Operațional Capital Uman.

Acest material prezintă câteva idei care pot oferi inspirație pentru deschiderea și menținerea spațiilor de tip ludotecă în școli. Pentru școlile participante la program, materialul este conceput cu scopul de a vă sprijini să continuați activitățile în școlile dvs. Vom prezenta principiile de lucru și metodologia folosită, astfel încât să puteți duce mai departe, cu ajutorul copiilor care au participat deja la activitățile clubului, spiritul și metodele folosite de noi. Este nevoie doar de 1-2 adulți care să deruleze minim o activitate pe lună pentru copii.

Clubul Vocea Copiilor este un spațiu tip ludotecă, dotat cu jocuri, cărți, materiale educative atractive pentru copii. În cadrul Clubului, minim 200 de copii din toate cele 3 comunități au beneficiat de activități care le-au dezvoltat abilitățile psihice, sociale și fizice.

Activitățile au ajutat copiii să își dezvolte abilitățile și să își descopere și dezvolte potențialul. Metodele folosite au fost atractive și interactive; copiii au învățat lucruri utile pentru viață - rezolvare de probleme, creativitate, implicare în comunitate, motivare și dezvoltarea inițiativei individuale și de grup, dezvoltarea talentelor individuale.

De ce este nevoie de un astfel de club?

Credem cu tărie că cei mici, copiii și tinerii sunt mesajele vii pe care le trimitem în viitor, sunt acei oameni care mai apoi prin deciziile pe care le vor lua vor influența negativ sau pozitiv lumea din jur. De aceea vedem necesar ca pregătirea lor moral-civică să se întâmple cât mai devreme pentru ca valorile și principiile care ne ghidează să aibă timp să fie sedimentate cum trebuie. Așa cum un copac ajunge puternic pornind de la o simplă sămânță, așa ne dorim ca acești copii să crească. Și da, copiii au idei grozave care pot sprijini considerabil comunitatea. Iar acest club face acest lucru vizibil.

La începutul proiectului, în 2018, materialul de prezentare al Clubului Vocea Copiilor menționa:

”Clubul Vocea Copiilor va fi un spațiu din școală dotat cu jocuri, cărți, materiale educative atractive pentru copii. În cadrul Clubului, specialiști în educație din cadrul Asociației Four Change vor pregăti pentru copiii selectați, din clasele I-IV și clasele V-VIII (în 2 grupe separate), activități pentru dezvoltarea abilităților de viață.

Program: activitățile vor fi diverse și vor fi derulate în afara orelor de curs, de 1-2 ori pe lună. Copiii vor primi la fiecare activitate o gustare. Materialele folosite vor fi furnizate de asociație. Toate activitățile pentru copii sunt gratuite. Ne dorim ca fiecare copil să participe la activități minim 1 an deoarece tematica fiecărei întâlniri este diferită și urmărim, pe parcursul unui an întreg, prin continuitatea activităților, dezvoltarea abilităților psihice, sociale și fizice.

Conținut: activitățile vor ajuta copiii să își dezvolte abilitățile și să își descopere și dezvolte potențialul. Metodele folosite vor fi atractive și interactive; copiii vor învăța lucruri utile - rezolvare de probleme, creativitate, implicare în comunitate, motivare și dezvoltarea inițiativei individuale și de grup, dezvoltarea talentelor individuale.”



exerciții de cunoaștere
și colaborare

jocuri de rol, simulări,
vânătoare de comori

teatru de umbre, teatru de
improvizație, teatru imagine

Photovoice, animație socio-
educativă și stradală


Tipuri de
teme



Tipuri de
activități

Elevii au fost implicați într-o serie de
activități interactive și atractive, bazate
pe metode de educație nonformală, de
tipul:

ateliere diverse (percuție, film,
jonglerie, clownerie, upcycling).

- 
- ✓ creativitate, gândire laterală,
 - ✓ rezolvare de probleme,
 - ✓ voluntariat,
 - ✓ implicare în comunitate,
 - ✓ drepturile copiilor, diversitate,
 - ✓ anti-discriminare, educație globală,
 - ✓ leadership,
 - ✓ motivare și dezvoltarea inițiativei
individuale și de grup,
 - ✓ dezvoltarea talentelor individuale.

Lista de materiale

Iată o parte din lista de materiale cu care au fost dotate cluburile:

Vopsele face painting,
autocolante cu mesaje pozitive

Parașuta educațională și
accesorii

Maracas, cercuri hula hop


Boxă audio portabilă
cu microfon

Proiector, laptop

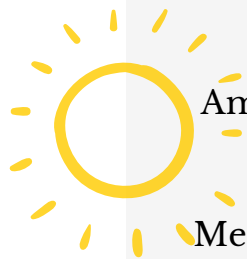
Poi poi
Mingi de jonglat

Saltele, eșarfe colorate
Cutii de depozitare



- 
- ✓ Brain Puzzles
 - Story Cubes
 - ✓ Dixit
 - Activity
 - ✓ Code Name
 - Saboteur
 - Dobble
 - ✓ Tangram
 - Turnul Jenga
 - Cărți de joc
 - ✓ Corzi de sărit
 - Piese Lego
 - Minge de fotbal
 - ✓ Jaloane

Principii de lucru



Am creat o atmosferă prietenoasă, nonformală, în care copiii să învețe prin joc.

Metodologia de implementare a Clubului Vocea Copiilor a avut la bază următoarele principii: abordare interdisciplinară, dezvoltarea interesului pentru valorile comunității, încurajarea gândirii critice, crearea unei relații de încredere cu copiii, încurajarea inovației.

În lucrul cu copiii, am folosit o serie de principii participative, care să creeze un cadru cât mai deschis și ușor de abordat de către elevii și elevele Clubului:

✓ Abordarea pozitivă către întrebările din partea copiilor (inclusiv întrebări care nu sunt legate de subiectul temei curente).

✓ Perspectivă multiculturală și incluzivă față de orice persoană.

✓ Implicarea voluntară a elevilor.

✓ Abordarea ludicului ca ceva firesc și parte componentă din activitățile recurente ale Clubului.

✓ Stimularea elevilor prin deschiderea lor spre noi resurse și soluții.

✓ Încurajarea spre a explora și a propune tematici relevante pentru ei/ele.



✓ Interacțiunea constantă cu alți copii și lucrul în echipă.


✓ Abordarea de la egal la egal; Fără pedepse și pus pe bară.

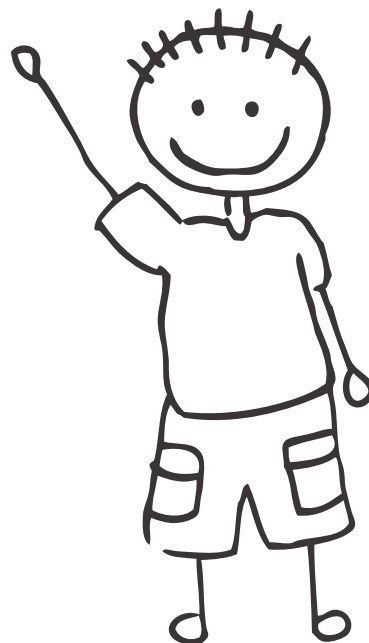
✓ Cultivarea răbdării în cadrul grupului, dar și a celei individuale: vorbim pe rând, fără să ridicăm mâna, dar ne ascultăm activ.

✓ Folosim materialele și jocurile fără teama că le putem strica, având în același timp grijă de ele.

✓ Strângem după noi la final de activități.



- 
- ✓ Dacă ne plictisim, anunțăm și găsim împreună ceva care să ne stimuleze.
 - ✓ Folosim coșul de gunoi și chiar colectăm separat deșeurile de hârtie și plastic.
 - ✓ Avem grijă de noi și de resursele pe care le folosim.
 - ✓ Punem telefoanele pe silent, le folosim dacă este o urgență, dar mereu anunțăm.



Organizarea copiilor

Selecția copiilor: grupe de 25 de elevi (primar, respectiv gimnaziu), selectați pe baza motivației individuale și a susținerii părinților în vederea participării la activități. În mod ideal, am estimat că un elev de gimnaziu va participa la program timp de 2,5 ani, iar un elev de ciclu primar va participa la program minim 1 an.

Evaluarea inițială și evaluarea progresului: programul a fost construit pe baza evaluării inițiale a copiilor. S-au făcut evaluări periodice de progres, precum și o evaluare finală.

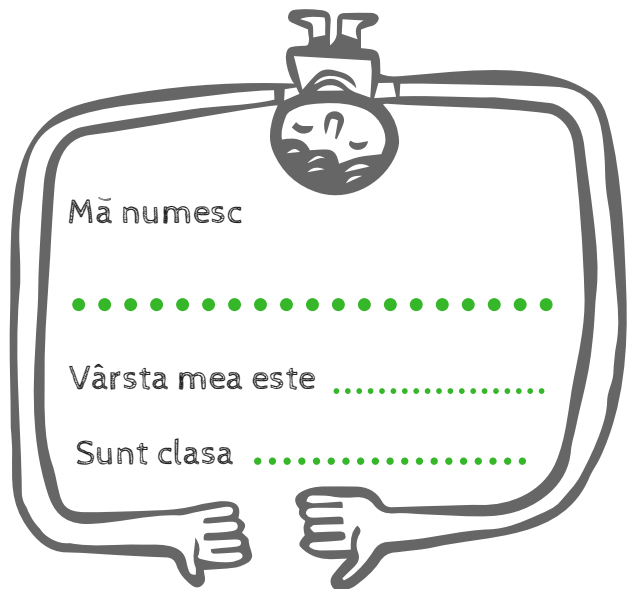
Participarea copiilor la întâlniri de animație și facilitare: 1-2 întâlniri pe lună în timpul anului școlar și întâlniri pe perioada verii.





**Exemple de activitati si
materiale vizuale
folosite**

Exemplu formular analiza de nevoi primar



Mă numesc

Vârsta mea este

Sunt clasa



Care sunt jocurile tale preferate?

.....

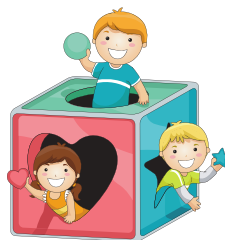
.....



La școală îmi place să învăț despre...

.....

.....



Talentul meu este să...

.....

.....

Personajele/poveștile mele preferate sunt...

.....

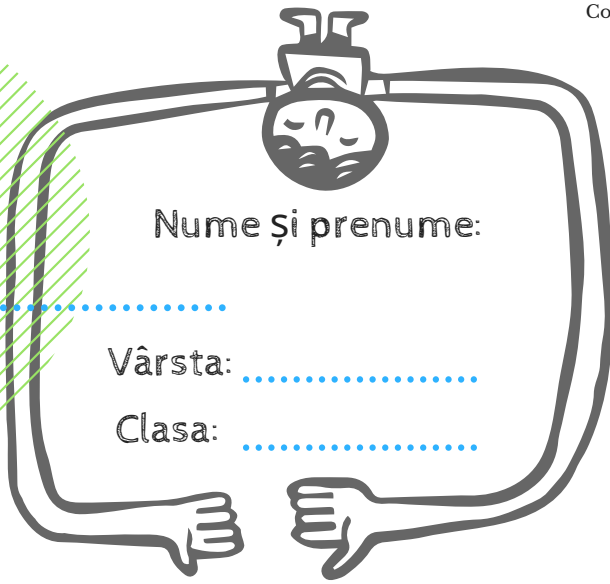
.....

Desenează ce îți place să faci în timpul liber



CLUBUL
VOCEA COPIILOR

Programul Operațional Capital Uman
Titlu Proiect: Punem județul Giurgiu pe harta educației din România!
Contract nr POCU/74/6/18/106178



Nume și prenume:

Vârsta:

Clasa:



1. Cum te simți la început de Club în anul 2? (încercuiește)



entuziasmat/ă



curios/ curioasă



nerăbdător/nerăbdătoare



nu știu



indiferent/ă



altfel:

2. Cum te vezi la început de club? (Ce știi să faci după un an de club)

Încercuiește o cifră de la 1 la 5.

(1 - știu foarte puțin; 2 - știu puțin; 3 - nu cunosc subiectul; 4 - știu bine; 5 - știu foarte bine)

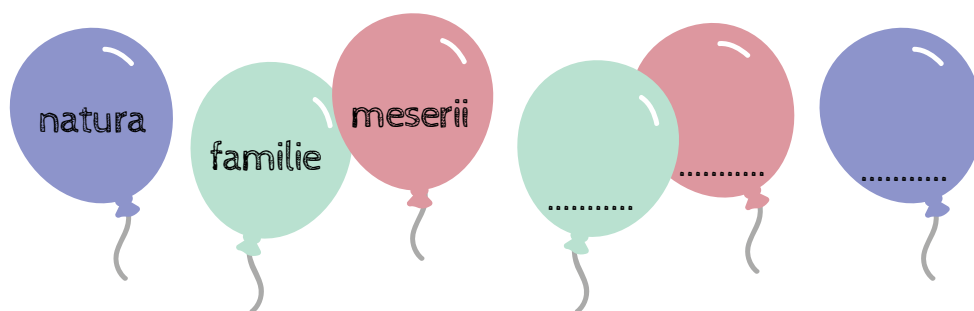
Știu să comunic cu colegii	1	2	3	4	5
Știu să iau decizii	1	2	3	4	5
Știu să lucrez în echipă	1	2	3	4	5
Știu ce înseamnă o comunitate	1	2	3	4	5
Știu ce face un cetățean	1	2	3	4	5
Știu să fac deosebirea între sat și oraș	1	2	3	4	5

3. Ce tipuri de activități ți-ar placea să avem? (colorează căsuța)

Teatru	Origami	Pictură	În natură	Muzică	Dans	Lucru manual
Jocuri de masă	Face-painting	Teatru de păpuși	Competiții	Teatru de umbre	Cum să protejăm mediul	Filme
Ideile mele:						

4. Desenează cum ar arăta o activitate de club din acest an.

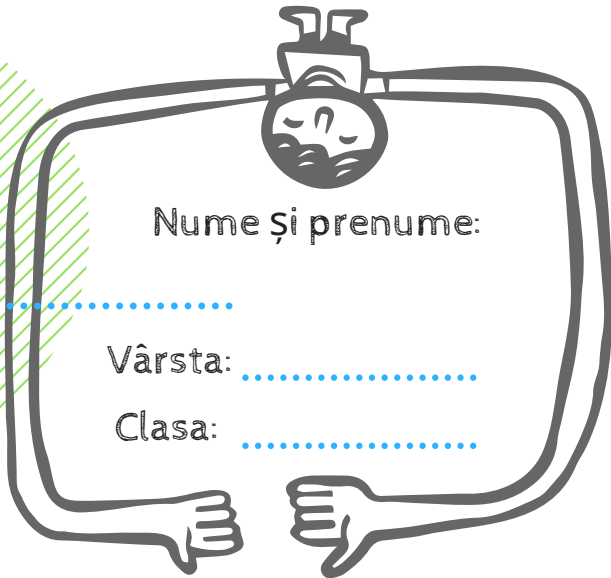
5. Dă exemple de subiecte pe care vrei să le discutăm anul acesta la club. (subliniază și completează)



6. Ce vrei să dezvolti la tine în acest an?

- Să mă descurc (mai) bine când vorbesc în fața celorlalți;
- Să devin (mai) sportiv/ă;
- Să devin o fire mai prietenoasă;
- Să comunic/vorbesc frumos cu colegii;
- Să fiu (mai) creativ/ă;
- Să învăț să îmi exprim ușor dorințele/nevoile;
- Să fiu (mai) bun/ă cu cei din jur și/sau cu mine;
- Să învăț ceva nou (să cânt, să joc volei, să desenez, etc.);
- Altceva:.....

Exemplu formular analiza de nevoi gimnaziu



Nume și prenume:

Vârsta:

Clasa:



Care sunt activitățile/ jocurile tale preferate?

.....

Despre ce îți place să înveți la școală?

.....

Care sunt filmele, poveștile, cărțile tale favorite?

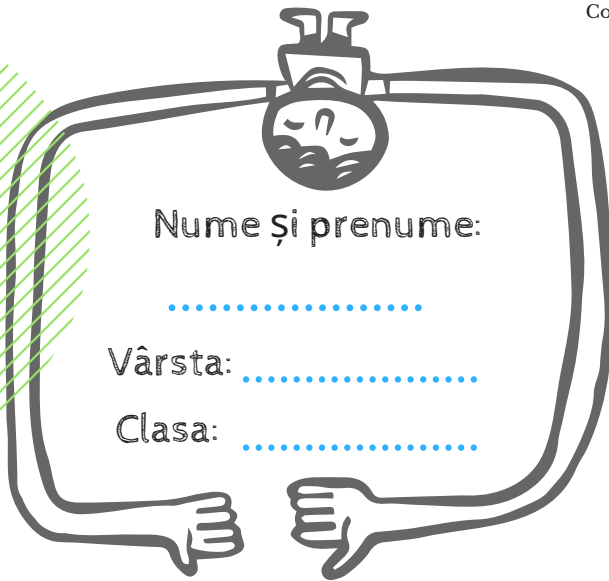
.....

Ce îți place să faci în timpul liber?

.....

Ce ți-ar plăcea să înveți/descoperi nou?

.....



Nume și prenume:
.....
Vârsta:

Clasa:



1. Cum te simți la început de Club în anul 2? (încercuiește)

entuziasmat/ă

curios/curioasă

indiferent/ă

nerăbdător/nerăbdătoare

altfel:

nu știu

2. Cum te vezi la început de club? (Ce știi să faci după un an de club)

Încercuiește o cifră de la 1 la 5.

(1 - știu foarte puțin; 2 - știu puțin; 3 - nu cunosc subiectul; 4 - știu bine; 5 - știu foarte bine)

Știu să comunic cu colegii	1	2	3	4	5
Știu să iau decizii	1	2	3	4	5
Știu să lucrez în echipă	1	2	3	4	5
Știu ce înseamnă o comunitate	1	2	3	4	5
Știu ce face un cetățean	1	2	3	4	5
Știu să fac deosebirea între sat și oraș	1	2	3	4	5

3. Ce tipuri de activități ți-ar placea să avem? (Subliniază)

Teatru	Origami	Pictură	În natură	Muzică	Dans	Lucru manual
Jocuri de masă	Face-painting	Teatru de păpuși	Competiții	Teatru de umbre	Cum să protejăm mediul	Filme
Ideile mele:						

4. Descrie pe scurt cum ar arăta o activitate de club din acest an.

.....

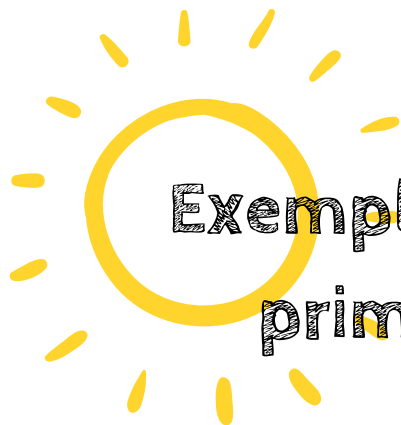
.....

5. Dă exemple de subiecte pe care vrei să le discutăm anul acesta la club.



6. Ce vrei să dezvolti la tine în acest an?

- Să mă descurc (mai) bine când vorbesc în fața celorlalți;
- Să devin (mai) sportiv/ă;
- Să învăț să evit certurile/conflictele;
- Să devin o fire mai prietenoasă;
- Să comunic/vorbesc frumos cu colegii;
- Să învăț să fiu responsabil/ă;
- Să fiu (mai) creativ/ă;
- Să învăț să îmi exprim ușor dorințele/nevoile;
- Să îmi respect cuvântul când promit ceva (față de mine sau față de cei din jur);
- Să fiu (mai) bun cu cei din jur și/sau cu mine;
- Să învăț ceva nou (să cânt, să mă joc volei, să desenez, etc.);
- Altceva:



Exemplu afis de prezentare pentru primele 6 ateliere de facilitare

Marea deschidere a Clubului Vocea Copiilor



Ce ne propunem?

La această primă întâlnire ne dorim să atragem copiii către Club, să devină dornici de implicare și entuziaști pentru următoarele întâlniri. Ne vom axa pe jocuri de cunoaștere împletite cu exerciții dinamice care vor aduce pofta de râs, distracție și învățare. Vom prezenta structura clubului și elementele care îl definesc. Ne vom folosi imagini și vom crea valiza cetățeanului care îi va însoți pe tot parcursul traseului lor de învățare și transformare.

Elemente cheie: cunoaștere, creativitate, adaptare, comunicare, interacțiune, dezvoltarea spontaneității;



Întâlnirea 1

Tematica: echipa mea

Ce ne propunem?

Pentru a porni la drum, avem nevoie de câteva ingrediente de bază: puterea unei echipe, valorile în care credem, dorințele și prietenia. Despre toate acestea vom vorbi la acest atelier. Vom semna un "contract" al valorilor, ne vom exprima dorințele legate de club, vom discuta despre prietenie și vom experimenta ce înseamnă o echipă.

Elemente cheie: lucru în echipă, valori de grup, reguli de grup, cooperare, dezvoltarea discursului liber, apartenența la grup;



Întâlnirea 2

Tematica: despre încredere

Ce ne propunem?

Este esențială încrederea în sine și în ceilalți odată ce timp de doi ani jumătate ne vom petrece timpul împreună. La acest atelier ne vom centra atenția asupra elementelor care definesc încrederea în sine dar și asupra calităților și lucrurilor care ne fac să ne simțim puternici. Ne vom folosi de diferite exerciții și jocuri pentru a crește încrederea atât în noi înșine cât și în ceilalți.

Elemente cheie: încredere în forțe proprii, încredere în ceilalți, dezvoltarea stimei de sine, descoperirea sinelui;



Întâlnirea 3

Tematica: tradițiile ce ne înconjoară

Ce ne propunem?

Cu ocazia venirii anotimpului rece, vom dedica atelierul tradițiilor și obiceiurilor. Vom contura imaginar spațiul care ne înconjoară, axându-ne pe sărbătorile din țara noastră, întrebându-ne care este rolul și simbolistica acestora. Vom extinde mai apoi discuția către sărbătorile de iarnă caracteristice și altor zone geografice. Dorim să le mărim copiilor orizontul și să conștientizeze cu pași mărunți o parte din diversitatea care ne înconjoară.

Elemente cheie: gândirea critică, diversitate, empatie, dezvoltarea atitudinilor prosociale;



Întâlnirea 4

Tematica: Conectarea cu spațiul din jurul meu

Ce ne propunem?

Pentru a deveni cetățeni ai comunității este necesar să cunoaștem spațiul din jurul nostru. Așadar vom porni într-o călătorie senzorială. Vom începe prin a cunoaște clasa, școala, spațiul în care copiii obișnuiesc să își petreacă ziua iar în cele din urmă vom finaliza cu grădina, curtea școlii. Dacă până atunci, pentru copii, acestea jucau sau nu un anumit rol, la această întâlnire dorim să le redefinim, să le privească dintr-un alt unghi, să simtă spațiul din jurul lor mai aproape de ei.


Elemente cheie: spațiu personal, spațiu comun, dezvoltare senzorială.




Întâlnirea 5

Exemplu invitatie club si afis de comunicare în scoala a datei întâlnirii lunare





Exemplu atelier de dezvoltare a sentimentului de apartenență la Clubul Vocea Copiilor



Timp estimat: 2 ore

Tema activității: Încredere în mine și în ceilalți

Obiectiv general: Dezvoltarea încrederii în sine și în grup.

Obiective specifice:

- Să creăm un acord privind un set de reguli și responsabilități pentru grup;
- Să crească îndemânarea copiilor prin desfășurarea unor activități recreative planificate;
- Să identifice calități personale și ale colegilor din grup;
- Să se dezvolte cooperarea în cadrul grupului.


Elementele cheie: încredere în forțele proprii, încredere de grup, stima de sine.

Materiale necesare: scaun, cutii din lemn, acuarele, pensule, pixuri, post-it-uri.

Activitatea

Descrierea activității

Metode



Sesiune
introdusivă

Prezintă-te

Toți participanții, în afară de unul, șed pe scaune formând un cerc. Cel care nu are loc (un participant sau animatorul), stă în mijlocul cercului și începe, spunând ceva despre sine, de exemplu cum îl cheamă, de unde este, când s-a născut, ce îi place să facă etc. Apoi, foarte repede, toți își schimbă locurile și următorul se prezintă cel care a rămas fără scaun. Dacă cineva rămâne fără loc a doua sau a treia oară, se mai prezintă o dată, relatând altceva despre sine.



Jocul

Complimente

Facilitatorul spune participanților că este o bucurie când oferim cuiva complimente și că este plăcut și pentru cel care le primește. Îi roagă să discute 1-2 minute cu o persoană pe care o cunosc cel mai puțin din acest grup. După ce fac cunoștință mai bine, fiecare va alcătui o felicitare, un mesaj, un compliment pentru a-l oferi partenerului. Apoi se vor duce la alte persoane și vor îndeplini același lucru. Felicitările pot fi aceleași sau pot fi alcătuite altele pentru o nouă persoană.

Jocul

Jocuri de încredere

Autoafirmare

Fiecare participant scrie sau desenează cel puțin 4 calități personale în mijlocul unei foi. Apoi, în liniște, toți se plimbă cu fișa în piept, astfel încât ceilalți s-o poată citi. Peste câteva minute, participanții formează perechi sau grupuri mici, găsind asemănările și deosebirile, discutând despre cele scrise.

Jocul

Discutarea valorilor

Participanții formează perechi sau grupuri mici și își găsesc un loc în care se simt bine împreună. Aceștia vor discuta niște subiecte care vor fi anunțate la fiecare 2-3 minute. Exemple:

- cel mai important lucru pe care l-ai învățat anul acesta;
- emoțiile pe care îți vine cel mai ușor și cel mai greu să le exprimi și de ce;
- ceva ce numai foarte puțini oameni cunosc despre tine;
- ce apreciezi la un prieten;
- unul din scopurile tale pentru acest an;
- ce-ți place cel mai mult la tine.

Lucrul individual

Lucrul în perechi sau grupuri mici

Blind shake

Participanții formează perechi. Mai întâi își strâng mâna cu ochii deschiși. Apoi închid ochii și fac 3 pași în spate. La semnul facilitatorului, aceștia trebuie să facă înapoi cei 3 pași în față strângându-se de mână. Se repetă până ce jucătorii reușesc să facă strângerea de mână. Apoi se schimbă perechile.

Improvizatia

Activitatea**Descrierea activitatii****Metode**

Jocuri de încredere

Recunoaște persoana din față
Se formează două linii, astfel încât fiecare persoană să aibă pe cineva în fața sa. La semnul facilitatorului, toată lumea închide ochii. Se amestecă participanții de către facilitator. La semnul său, jucătorii trebuie să facă pași în față până își întâlnesc perechea. Se ating reciproc încercând să se recunoască. Se repetă de mai multe ori exercițiul.

Jocul

Scaunul puterii

Se va folosi un scaun care va fi poziționat în mijlocul cercului de copii. Pe rând, fiecare jucător se va așeza pe scaun. Restul jucătorilor vor poziționa un singur deget dedesubtul scaunului și la semnalul facilitatorului vor ridica scaunul.

Valiza fermecată

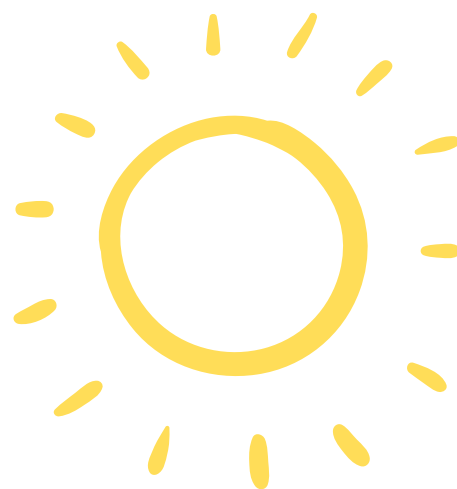
Fiecare copil va primi o cutie din lemn, acuarele și pensule. Vor avea ca sarcină să decoreze propria cutie care va purta simbolistica de valiză, ce îi va însoți pe tot parcursul întâlnirilor comunitare. După fiecare întâlnire comunitară, copiii vor colecta în valiză informații, gânduri, amintiri ce reprezintă bagajul de cunoștințe asimilat alături de colegii de club.

Lucrul individual

Desenul

Evaluarea activității

Pe o bucată de post-it, copiii vor nota elementele cheie care descriu activitatea desfășurată, pe care le pot exprima verbal în fața grupului.



Exemplu afis activitati de vara



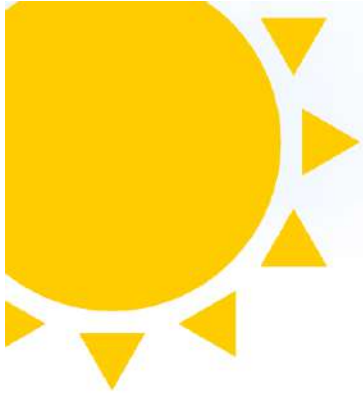
super distracție!
jocuri, teatru,
filme, căutare de
comori și multe
alte surprize!



PRIMAR
iulie
august

GIMNAZIU
iulie
august





Ce vom face?

Iulie

Ne vom distra în aer liber prin tot felul de jocuri: competiții, jocuri cu apă, ștafete, concursuri, boardgames și multe alte surprize. De asemenea, vom participa la un spectacol al prieteniei pregătit de Trupa Suflețel care vine de la mare pentru a ne invita la o super călătorie plină de provocări.

August

Ne vom uita la un film așa că pregătiți popcornul și sucurile. Mai apoi, vom căuta comorile ascunse în curtea școlii căci vom pune în acțiune un supeer Treasure Hunt! Pe lângă acestea ne vom juca iar cu actorii din Trupa Suflețel.



haideeee!

Te așteptăm!

Exemplu atelier - Drepturile copilului (primar)

Timp estimat: 2 ore

Tema activității: Drepturile copilului

Obiectiv general:

Dobândirea de informații cu privire la drepturile și responsabilitățile copiilor.

Obiective specifice:

- Încurajarea creativității;
- Stimularea dezbaterii la nivelul grupului de elevi;
- Încurajarea gândirii critice;
- Formularea de argumente;
- Încurajarea lucrului în echipă și includerea tuturor în echipele formate.

Elementele cheie: dezbateri, drepturi, gândire critică

Materiale necesare: pixuri, lipici, foarfece, scotch de hârtie, markere de diferite grosimi și culori, cartonașe cu drepturile copilului, foaie de flipchart cu drepturi, documente informative despre drepturi și responsabilități.

Activitatea

Descrierea activității

Metode

Energizer

Tomato-tomato
Copiii se așează în cerc, un singur copil se află în picioare. Acesta trece pe la fiecare copil, atingându-l pe cap și spunând „tomato-tomato”; dacă spune „ketchup” va începe să fugă în jurul cercului pentru a nu fi prins de persoana căreia i s-a spus „ketchup”. Dacă este prins, se inversează rolurile, dacă ajunge la locul lipsă va continua copilul care îl fugărea spunând aceleași cuvinte.

Jocul

Introducere

Se face prezența și se introduce tematica atelierului - drepturile copilului. Îi întrebăm dacă au auzit despre ele și dacă știu să dea câteva exemple.

Activitatea**Descrierea activitatii****Metode**

Drepturi -
adevărat sau
fals?

Se va prezenta copiilor o foaie de flipchart care conține o parte din drepturile copiilor; printre ele sunt integrate și câteva drepturi false cum ar fi: "copiii au dreptul să muncească de la orice vârstă" sau "copiii pot fi sancționați de profesori indiferent de motiv".
Se citesc drepturile și se discută despre fiecare în parte.
Se pune accentual pe cele false și se caută să se găsească argumente.

Discuție
ghidată

Responsabilități

După ce se dezbate drepturile se va discuta despre responsabilitatea cuvenită, de ex: dreptul la un spațiu curat - responsabilitatea de a curăța după mine ori de câte ori este nevoie.
Se discută despre fiecare responsabilitate, cu exemple concrete din viața lor.

Dezbaterea

Discuție
ghidată

Curcubeul
drepturilor și
responsabilităților

Se va folosi parașuta pentru acest joc. Copiii vor primi câte un drept pe care trebuie să îl rețină. În mijlocul parașutei, pe podea, sunt lipite responsabilitățile corespunzătoare fiecărui drept. Facilitatorul va striga un drept - copilul care are acel drept aleargă prin interiorul parașutei până în mijloc, unde trebuie să găsească responsabilitatea potrivită - când a găsit-o va introduce capul prin gaura parașutei și va striga cu voce tare dreptul și responsabilitatea sa. În tot acest timp, ceilalți copii trebuie să mențină parașuta la în aer.

Jocul

Discuția
facilitată

Prezintă-ți
drepturile

Vom împărți copiii în grupe de câte 4 copii și vor primi ca sarcină să facă o prezentare prin care să își susțină drepturile și să și le apere cu responsabilitate și curaj.
Vor primi planșe cu drepturi, foaie de flipchart, markere.

Munca în
echipă

Evaluare

Le adresăm copiilor întrebări ca:
Ce drept ți se pare cel mai important?
Ce drepturi crezi că se respectă cel mai ușor? Dar cel mai greu? De cine? Și de ce crezi că e așa?
Ce drepturi nu cunoșteai și pe care le-ai reținut azi?
Ce vei face dacă nu îți sunt respectate aceste drepturi?

Cartonase drepturi si responsabilitati:

Resursa: Twinkl



Drepturile copilului

Ce este „Convenția privind Drepturile Copilului”?

„Convenția privind Drepturile Copilului” adoptată de ONU (Organizația Națiunilor Unite), transmite tuturor drepturile copiilor și tinerilor sub 18 ani. Polițiștii și judecătorii sunt cei care au sarcina să aplice legea, dar toată lumea (în special cine lucrează cu copiii) are obligația să raporteze cazuri de abuz sau neglijență îndreptate asupra copiilor. Autoritățile publice locale și centrale au obligația de a garanta și promova drepturile copilului.



twinkl

Drepturile copilului

Drepturile copilului în România

„Convenția privind Drepturile Copilului” a fost asumată și în România prin lege. Copiii au drepturi oriunde s-ar afla - acasă la părinții naturali, în familii substitutive, în instituții de îngrijire sau la școală. Părinții și familiile, grupurile profesionale care lucrează cu copiii, dar și orice cetățean responsabil ar trebui să știe de existența acestor drepturi.



twinkl

Drepturile copilului

De ce au copiii nevoie de o convenție specială?

Convenția este valabilă pentru toți copiii, indiferent de locul în care trăiesc. Copiii au nevoie de protecție specială, indiferent de cine sunt, cum arată, unde trăiesc și ceea ce cred.



twinkl

Am dreptul ...

de a fi protejat de ferocități, conflicte, exploatare și neglijență.



twinkl

Am dreptul ...

la educație.



twinkl

Am responsabilitatea ...

de a fi amabil și grijuliu cu ceilalți.



twinkl

Am responsabilitatea ...

de a mă concentra și de a mă strădui din toate puterile.



twinkl

Exemplu Carnetul cetateanului

Acest club a urmărit ca din "aproape cetățeni ai comunității", copiii să devină "viitorii cetățeni" ce reușesc să identifice problemele și nevoile din comunitate, acționând ca lideri și lucrând în echipă pentru a aduce "mai binele" locuitorilor. Copiii s-au pregătit să devină empatici și plini de idei creative pentru a-și susține comunitatea. Iată câteva exemple de activități.



vino la ateliere și
strânge fețe
zâmbitoare în
CETĂcarnețelul tău!

Tematica: meșteșugării de toamnă

Ce ne propunem?

Vom folosi elemente din natură, frunze, crenguțe, conuri, pământ, etc. cu care vom construi aranjamente de toamnă. Vom decora fețe și ne vom folosi creativitatea pentru a confecționa tot felul de decorațiuni.

Întâlnirea 1

Tematica: Storytelling

Ce ne propunem?

Cu ocazia lunii cadourilor vom confecționa un dar pentru un prieten din club. Acest cadou va fi compus din pietre pictate ce vor forma personaje sau decor dintr-o poveste creată de fiecare copil.

Întâlnirea 3

Tematica: Cu grijă pentru natură

Ce ne propunem?

La acest atelier ne vom concentra atenția asupra deșeurilor pe care le producem și ce impact au ele asupra naturii. Vom discuta despre resursele oferite de natură și despre consumul nostru de zi cu zi.

Întâlnirea 2

Tematica: Upcycling

Ce ne propunem?

Vom utiliza ambalaje din plastic, carton, aluminiu pentru a crea figurine și elemente de decor pe care le vom folosi în crearea unei piese de teatru de păpuși.

Întâlnirea 4

Exemplu atelier retrospectiv - 1 an de Clubul Vocea Copiilor

Timp estimat: 2 ore

Tema activității: 1 an de școală la Clubul Vocea Copiilor

Obiectiv general:

Să facem o retrospectivă a activităților desfășurate la Club timp de 1 an școlar și să evaluăm impactul.

Obiective specifice:

- Să treacă prin activitățile de la Club și să își amintească ce anume au făcut în fiecare atelier
- Să se stimuleze discursul liber;
- Să îi încurajeze la evaluare și retrospectivă;
- Să se încurajeze gândirea strategică;
- Să se dezvolte abilități de a lucra în grup.

Elementele cheie: cooperare, apartenența la grup, evaluarea activității lor.

Materiale necesare: pixuri, culori acrilice, foi de flipchart, foi colorate, pensule, pahare de apă, alte materiale colorate, creioane, markere, carioci, lipici, foarfece.

Activitatea	Descrierea activitatii	Metode
Energizer	Energizer – Flamingo și pinguinii: un joc în care fiecare primește câte un rol și trebuie să se transforme unul pe altul din flamingo în pinguin și invers. Jocul simbolizează transformarea lor ca persoane. Se joacă de mai multe ori.	Jocul
Recapitulare	Împreună cu copiii vom trece prin atelierelor de la Clubul Vocea Copiilor pe care le-am făcut și ne vom aminti momentele cheie pe care le consideră fiecare ca fiind importante.	Munca în echipă Brainstorming

Activitatea

Descrierea activitatii

Metode

Cele mai frumoase amintiri

Grupul se împarte în 4-5 grupuri mai mici și primesc sarcina de a face un colaj cu cele mai frumoase amintiri de la Clubul Vocea Copiilor din anul școlar care a trecut.

Cadrul creat este că fiecare echipă trebuie să își imagineze că vor face o postare pe Facebook sau pe Instagram astfel încât să își informeze amicii despre ce au făcut ei la Club.

La final, fiecare echipă trebuie să prezinte ce a făcut și ceilalți pot adresa întrebări.

Facilitatorii vor modera discuția și vor încerca să afle de ce acelea sunt amintirile cele mai importante pentru copii astfel încât să descopere care a fost impactul asupra copiilor.

Munca în echipă

Evaluare

Se împart post-it-uri copiilor, pe care vor nota cum s-au simțit la atelier și ce notă vor să dea - de la 1 la 10. Invităm fiecare copil să ne împărtășească părerea lui iar la final se face o concluzie cu toata lumea.

Discuția facilitată

Planuri pentru vară

Va avea loc o discuție despre ce anume le-ar plăcea copiilor să se întâmple în lunile de vacanță în cadrul clubului. Fiecare copil trebuie să se gândească și să propună măcar o activitate și, atunci când nu este clar ce presupune aceasta, să o explice grupului.

Facilitatorii vor reține aceste informații și le vor spune care sunt propunerile lor, iar împreună vor valida o parte dintre activități, urmând ca restul să se planifice în echipa de proiect conform cu logistica necesară.

La final se face o adunare mare de grup în care toți copiii să strige tare numele clubului și să încheie un an școlar de Club cu multă energie.

Prezentare și discuție dirijată

Vocea Copiilor Online

atelier de animație

atelier de facilitare pe Zoom

provocări săptămânale pe pagina de Facebook

atelier Poveștim

Concursuri "Vocea Copiilor Online" și "Cel mai activ copil al lunii"

resurse pentru profesori

Ateliere online Photovoice

Odată cu pandemia, Clubul Vocea Copiilor a trecut printr-un proces de adaptare, de la mediul fizic la cel online. Au fost foarte multe provocări și situații în care creativitatea ne-a fost cea mai bună prietenă iar în cele din urmă am reușit să adunăm copiii și să ne reconectăm la atelierelor de facilitare și animație. Astfel, am creat o pagină de Facebook a proiectului, unde săptămânal am postat activități din 3 categorii: "fizic-emoțional-intelectual" (cele trei elemente prin care se dezvoltă o competență). Ulterior, am alăturat acestor activități și atelierelor online în care elevii de primar au învățat despre popoarele lumii în modulul "Călători în jurul lumii", iar cei de gimnaziu au descoperit ingredientele pentru ceea ce înseamnă dezvoltare comunitară și, ulterior, am pus împreună la cale organizarea expoziției de Photovoice.

Tot online, pe Facebook, am oferit săptămânal o resursă pentru profesori. De asemenea, și atelierelor de animație s-au transferat în mediul online, copiii cântând la instrumente folosindu-se de ustensilele din bucătărie și intrând în tainele poveștilor prin programul Poveștim.

CLUBUL VOCEA COPIILOR DE ACUM ȘI ÎN ONLINE



3 activități/ săptămână pentru copiii claselor de primar și gimnaziu

2 zile / săptămână dedicate profesorilor



emoțional



intelectual



fizic



GHICITOARE

ce este într-o secundă,
ce este într-un minut,
ce este în fiecare zi de luni,
ce este într-un deceniu
dar nu este într-o mie de anii

Intrebare surpriza

CREEAZA UN SEMN DE CARTE CU EMOJI

#GIMNAZIU #INTELECTUAL

CREEAZA-TI PROPRIUL BOARDGAME

intelectual
GIMNAZIU

EMOTII JUCAUSE

PRIMAR

emoțional
PRIMAR

MINGIUTE ANTISTRES

emoțional
PRIMAR

CREEAZA-TI INSTRUMENTUL

fizic
PRIMAR

SĂ MESTESUGĂRIM O BARCĂ

fizic
GIMNAZIU

TEATRU DE UMBRE

fizic
PRIMAR

Idei de provocări săptămânale pe pagina de Facebook

Orarul lunar Vocea Copiilor Online

APRILIE 2020



- ora 10:00- activitate clasele I-IV
- ora 14:00- activitate clasele V-VIII



fizic



emoțional



intelectual

SĂPTĂMÂNĂ	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
30 martie - 3 aprilie		☆☆☆ profesori		☆☆☆ profesori	
6-10 aprilie		☆☆☆ profesori		☆☆☆ profesori	
13-17 aprilie		☆☆☆ profesori	VACANTAAAAA		
20-24 aprilie	VACANTAAAAA			☆☆☆ profesori	
27 aprilie - 1 mai		☆☆☆ profesori		☆☆☆ profesori	

AUGUST 2020



- atelier online - 5 și 19 august gimnaziu
- atelier online - 6 și 20 august primar



- animație online cu Jean și Ana
12 și 25 august



- Activitate postată pe Facebook
luni și joi:
10:00- primar; 14:00- gimnaziu



- sâmbătă- întrebare surpriză

SĂPTĂMÂNĂ	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI	SÂMBĂȚĂ
1-2 august						★
3-9 august						★
10-16 august	provocare 			provocare 		★
17-23 august	provocare 					★
24-30 august	provocare 			provocare 		★

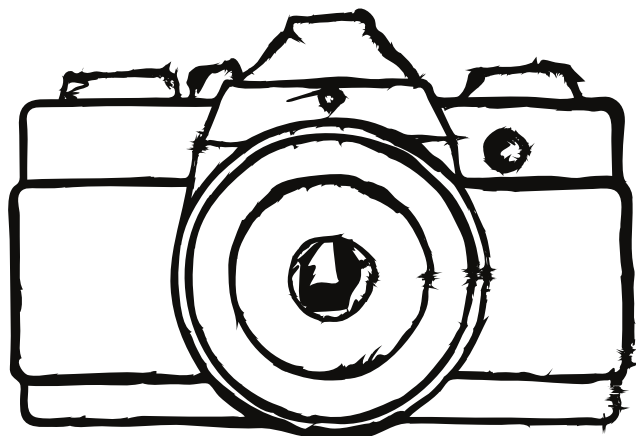
Metoda Photovoice

Începând cu vara anului 2020 membrii clubului "Vocea Copiilor" au început să se uite cu mai multă grijă și focus către comunitatea lor.

S-au gândit la locurile care îi fac pe ei să simtă aproape de comunitate și așa au aflat ce anume ar trebui îmbunătățit, însuflețit și transformat aici.

După două semestre în care copiii au acumulat cunoștințe și au luat parte la activități practice, s-au implicat în diverse dezbateri, putem spune că acest proces de identificare a problemelor și cauzelor a fost unul relevant, iar participarea lor - autentică. În identificarea problemelor din comunități, am aplicat metoda Photovoice – Participatory Photography for Social Change - folosită deseori în domeniul dezvoltării comunitare, sănătății și educației și combină fotografia cu acțiunea socială la nivel comunitar (grassroot). Participanții la această metodă reprezintă, din perspectivă proprie, comunitatea prin intermediul fotografiei, discuțiilor de grup, poveștilor care însoțesc fiecare fotografie și al planificării acțiunilor comune. La finalul acestei etape, copiii stabilesc o ierarhizare a problemelor conform unor criterii alese de ei.

Astfel, au identificat o parte din nevoile și problemele comunității cu care se confruntă în mod direct, pe care le-au surprins în fotografiile expuse în cadrul expozițiilor de Photovoice desfășurate în toate cele trei școli din proiect.



CE ESTE PHOTOVOICE?

PhotoVoice este o metodă care ne ajută să transmitem un mesaj puternic prin prezentarea de „fotografii vii” unui public.

PHOTO= fotografie VOICE= voce



Ce persoane se pot implica în procesul de Photovoice?

- De reținut este că Photovoice nu se adresează fotografilor profesioniști.
- Orice persoană care vrea să transmită ceva comunității sale și vrea să facă o schimbare poate fi parte din grup!
- Esențial este procesul; odată format grupul acesta lucrează împreună pentru a-și atinge scopul (realizarea expoziției și implementarea de soluții).



Ce transmitem prin fotografiile?

- Fotografiile reprezintă un mijloc prin care se transmite publicului un mesaj puternic:
 - o problemă a comunității (poluarea cu gunoi);
 - o realitate a vieții de zi cu zi cu care se confruntă un grup de oameni (lipsa transportului comun între localități);
 - o necesitate a comunității (parc de joacă pentru copii)
- Toate fotografiile sunt însoțite de mesaje!



Care sunt etapele procesului de PhotoVoice?

1. Formarea grupului/ echipei și explicarea metodei;
2. Identificarea unei probleme a comunității;
3. Realizarea de fotografii și dezbaterile pe baza acestora;
4. Selectarea și analizarea fotografiilor pentru expoziție;
5. Organizarea expoziției;
6. Analiza expoziției și a soluțiilor identificate;
7. Implementarea soluțiilor;



Pe cine invităm la expoziție?

Orice membru al comunității este bine venit dar important este să fie invitate acele persoane care ne pot ajuta în implementarea și găsirea unor soluții:

- directorul de școală,
- profesori,
- primar,
- persoane care pot ajuta în implementarea soluțiilor (sponsori, antreprenori, etc.)



De ce resurse avem nevoie?



camera foto/
telefon



laptop/ calculator



imprimantă

Pe lângă acestea vor mai fi nevoie de: sală pentru expoziție, consumabile (foi speciale pentru fotografii, invitații, catering în ziua expoziției, etc.)

Ce probleme si nevoi au fost surprinse de elevi/e?



Ăsta e foișorul din Cosoba, singurul loc în care ne adunăm dacă nu suntem la școală. Băncile sunt rupte, coșul de gunoi distrus. Vinații sunt locuitorii, dar primăria poate da amenzi. Noi ne dorim un loc al nostru. Mesaj de la Roxana, cls a VIII-a, Cosoba

Elevii și elevele din Cosoba își doresc:

- trotuare accesibile;
- un teren de sport reamenajat;
- îngrijirea și păstrarea bunurilor școlii (băncuțele, ciuperca, spațiul de joacă);
- revopsirea trecerii de pietoni;
- construirea unui loc de joacă/ parc în afara școlii sau reamenajarea foișorului;
- ape curate și înființarea unui Grup pentru protecția naturii;
- o soluție pentru câinii abandonati;
- mai puține gunoaie și poluare.

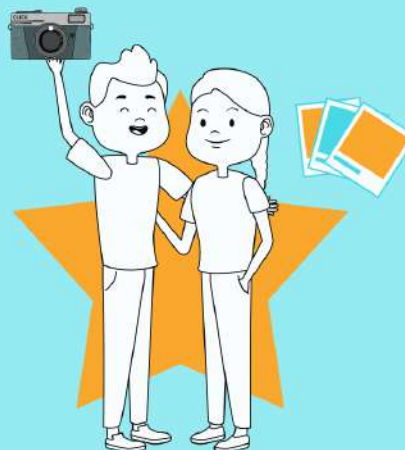




În acest loc mi-aș dori un mic părculeț. Noi, elevii, ne-am putea bucura de el în pauze. Elevă cls a VII-a, Stoenеști

Elevii și elevele din Stoenеști își doresc:

- un parc de joacă nou și sigur;
- clase cu căldură toată iarna;
- construirea unor trotuare;
- coșuri de gunoi reparate sau noi;
- mai puține bălării și gunoaie;
- un preș la intrarea din baie pentru a te șterge de noroi.

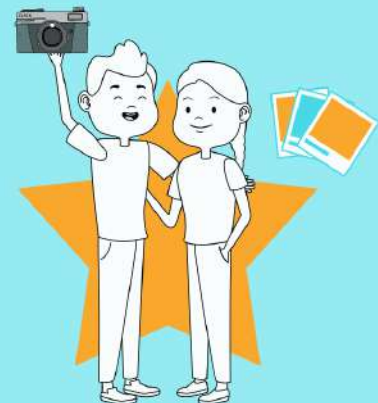




În comuna Crevedia Mare sunt multe deșeuri aruncate în natură. Oamenii sunt de vină pentru că aruncă, dar și primăria pentru că nu amenajează locuri cu coșuri de gunoi. Elevă Crevedia Mare

Elevii și elevele din Crevedia Mare își doresc:

- construirea unor trotuare;
- un sistem de iluminare pentru curtea școlii;
- amplasarea unor containere pentru sortarea gunoiului;
- repararea gardului din spatele școlii;
- mai puține bălării și gunoaie;
- o nouă magazie pentru lemne, sau recondiționarea ei.





Exemplu de planificare activitate comunitara (propusa de copii) - Stoenesti:

Activitate: amenajat un colț de recreație în curtea școlii

Lista de materiale:

- Bănci - de întrebat dna directoare
- Lemn - deja cumpărat de dna directoare
- Vopsea pentru perete - 4 culori diferite - 15 lei o cutie - 60 lei
- Pensule mici și mari - 10 bucati - 36 lei
- Flori de plantat în cauciucuri - lalele, mușcate - 30 lei + 30 lei
- Cauciuri - 4 - 5 bucăți pe care să le vopsim - un cauciuc mai mic pentru lalele
- 5 cauciucuri de făcut tabureți din ele
- Sfoară - groasă
- Placaj de lemn
- Șurubelniță - le împrumutăm
- Șuruburi - 1 kg

Persoane implicate: Larisa, Andreea, Andreea, David, Laur, Cristi, Maria, dna directoare, Alex și Ralu, domnii profesori care ne-au ajutat să bătăm cuie în perete - dnul de istorie și dnul de serviciu.

Timp necesar: 09:00 - 13:00





Exemplu de scrisoare catre Primarie

în urma votarii celor mai importante probleme care îi
afecteaza pe copii:

Către Primăria Cosoba

Începând cu aprilie 2018, Asociația Four Change a implementat proiectul "Punem județul Giurgiu pe harta educației din România" în 5 localități: Cosoba, Crevedia Mare, Cartojani, Stoenеști și Trestieni. Cu sprijinul școlilor partenere, cadrele didactice au beneficiat de cursuri în tematica dezvoltării abilităților de viață ale elevilor și au implementat proiecte de dezvoltare a abilităților elevilor lor. În 3 școli - Cosoba, Crevedia Mare, Stoenеști - proiectul a constat în înființarea și dotarea cu materiale educative ale unor Cluburi "Vocea Copiilor" și derularea a peste 300 de ateliere, în cei 3 ani, pentru peste 200 de elevi din cele 3 comunități. Copiii au participat la ateliere de muzicoterapie, dezvoltare personală, animație și, mai ales, dezvoltare comunitară.

Proiectul se apropie de final, și cea mai importanta activitate pentru elevii din cele 3 comunități a fost crearea unui nucleu de copii care să propuna și să implementeze, la rândul lor, un proiect relevant pentru comunitatea lor, devenind ei înșiși membri activi ai comunei din care fac parte.

Astfel, copiii din Cosoba au planificat și vor implementa un proiect de amenajare a curții școlii, pentru ca aceasta să devină un loc prietenos, în care ei și colegii lor să vină, să se joace și să învețe cu drag.

Vă rugăm așadar să primiți, din partea copiilor, această scrisoare:

Buna ziua,

Noi elevii Școlii Gimnaziale nr. 1 Cosoba, vă solicităm ajutorul financiar pentru achiziționarea produselor din lista de materiale de mai jos.

Acestea ne sunt necesare în vederea reamenajării parcului din centrul comunei noastre.

Vă mulțumim și sperăm să ne dați un răspuns cât mai repede.

Clubul Vocea Copiilor

Activitate: reparat anumite porțiuni de la foisor și ecologizare în zonă

Lista de materiale:

- Pensule - 12 pensule - 3 lei buc - 36 lei
- Cutii de vopsea - 3 buc culoarea foisorului, maro/vișiniu - 15 lei cutia - 45 lei
- Bormașină pentru reparat coșuri de gunoi - o împrumutăm
- Cuie și suruburi - 1 kilogram - 15 lei
- Scânduri de lemn lucioase - model de la primărie pt coșuri de gunoi
- Scânduri lucioase pentru bănci -
- Șmirghel și perie de curățat bănci - 10 lei
- Pensule mici pt desenat pe bănci foisor - 1 pachet- 15 lei
- Culori diferite - 1 set de vopseluri cauciucate - 20 lei
- Saci de gunoi - 2 role - 10 lei
- Mănuși de unică folosință - 20 perechi - 40 lei
- Apă și săpun - 10 lei
- 1 ciocan

Total estimat 300 de lei

Persoane implicate: Florin, Andrei, Valentin, Elena, Ana, Roxana, Mioara, George, dna Directoare, cineva de la primărie, Alex si Ralu.

Cat timp ne trebuie: 09:00 - 13:00

Către,
Primăria Comunei Cosoba

Vă supunem atenției prezenta cerere, pentru revopsirea trecerii de pietoni, care se află în fața Școlii Gimnaziale nr. 1 Cosoba.

Motivul solicitării revopsirii trecerii de pietoni, îl reprezintă necesitatea siguranței în trafic a pietonilor. Deoarece trecerea s-a șters de pe carosabil, anumiți conducători auto nu respectă regulile de circulație și depășesc limita de viteză permisă de lege. Vă precizăm faptul că majoritatea copiilor sunt înscriși la grădinițe și școli.

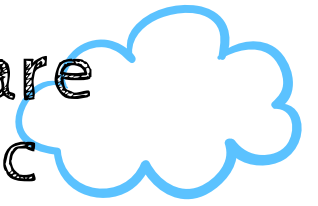
Copiii și părinții își asumă riscuri enorme și trăiesc cu temerea zilnică de a nu fi accidentați de autoturisme care circulă cu viteză mare pe strada principală din localitatea Cosoba.

În contextul celor prezentate mai sus, vă rugăm să ne sprijiniți prin revopsirea trecerii de pietoni, pentru a adauga mai multă siguranță și încredere persoanelor care folosesc această trecere.

Vă mulțumim!
Clubul Vocea Copiilor (Cosoba)
13.04.2021



Exemplu afis sensibilizare comportament ecologic Crevedia Mare



ȘI DE TINE DEPINDE VIITORUL PLANETEI!

Colectați separat gunoiul:
plastic, hârtie, sticlă,
menajer! Doar așa pot fi
reciclate.

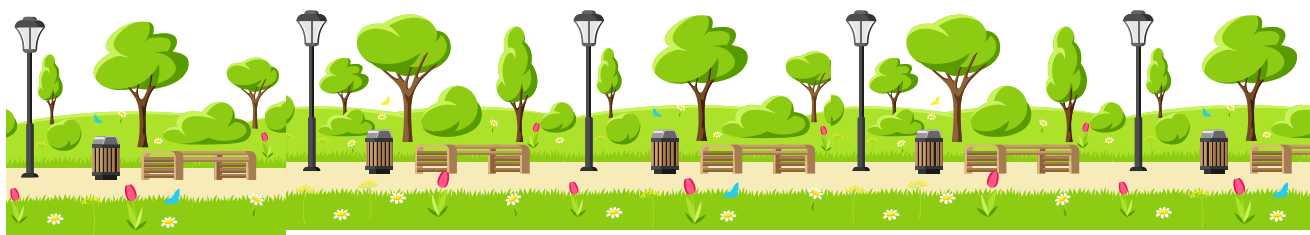
Nu mai rupeți
coșurile de gunoi!

Îngrijiți și plantați
copaci!

Nu aruncați **GUNOI**
pe jos!



Protejați natura!



Ce au reușit copiii împreună cu autoritățile locale?



În comuna Cosoba s-au realizat următoarele:
reamenajarea foșorului din centrul comunei;
ecologizarea spațiului din zona foșorului;
vopsirea trecerii de pietoni din fața școlii;
repararea/schimbarea băncilor din zona foșorului.



În comuna Crevedia Mare:
demararea unei campanii de informare a cetățenilor cu privire la poluarea naturii;
pictarea unui panou informativ ce promovează respectarea naturii și reducerea deșeurilor aruncate necorespunzător.



În comuna Stoenеști:
amenajarea unui spațiu de recreere pentru elevi - copiii au vopsit băncuțe pe care le-au amplasat în curtea școlii, au realizat elemente de decor din pietre și au pictat un panou despre Clubul Vocea Copiilor.





Atelierele de animație prin ludic, poveste și muzicoterapie

Despre:

Intervențiile creative de animație - prin ludic, poveste și muzicoterapie au avut ca obiectiv principal dezvoltarea progresivă a beneficiarilor în plan cognitiv, afectiv și social. Aceste intervenții au urmărit evoluția copiilor de-a lungul celor trei ani de activitate, precum și impactul asupra beneficiarilor indirecti - colegi de clasă, de școală, familie, comunitate.

Cum mă ajută animația ca metodă de intervenție în lucrul cu copiii?

Animația este un instrument puternic care facilitează și înlesnește procesul de integrare și adaptare a beneficiarilor, încurajează cooperarea și comunicarea. Astfel, consolidează o dinamică pozitivă și benefică în interacțiunile grupului.

Animația este o intervenție ludică, amuzantă care poate deschide și orienta grupul către scopuri comune. De asemenea, rolul animației ca instrument educațional este unul complementar învățământului formal; aceasta propune o altă perspectivă, aceea a învățării ludice - prin joc și joacă.

Participanții descoperă, se descoperă și redescoperă pasiuni, valori, noi moduri de interacțiune și de gândire - animația este „laboratorul” unde copiii pot experimenta diferite moduri de a fi, diverse situații și contexte de viață. În acest fel este atinsă și latura dezvoltării sociale; copiii au ocazia de a îmbunătăți nivelul inteligenței emoționale și al relaționării cu sine și cu ceilalți.

Metodologia atelierelor creative de animație a urmat principiile învățării prin experimentare, ale intervenției active și interactive și a urmărit dezvoltarea abilităților de viață, descoperirea propriilor valori, resurse și puncte forte, dezvoltarea vocabularului emoțional, dobândirea unui set de tehnici pentru gestionarea emoțiilor și adoptarea modelelor sănătoase de interacțiune cu mediul înconjurător. De asemenea, caracterul creativ al activității a încurajat copiii să exploreze și să dezvolte propriile exprimări creative.



Câteva recomandari pentru voi:

Copiii s-a arătat receptivi față de activitățile propuse și de modalitatea în care acestea au fost livrate. De aceea, recomandările facilitatorilor pentru un atelier de succes includ:

- ✓ Crearea unui cadru de siguranță, de încredere în care copilul să se poată exprima liber, dezinvolt.
Crearea unui mediu care îl ajută pe copil să fie validat și să învețe să-i valideze pe ceilalți în acord cu observațiile progresului lor.
- ✓ Conturarea unui plan de activitate în acord cu nevoile specifice ale participanților.
- ✓ Implicarea, pe parcursul activității, a tuturor copiilor.
- ✓ Dezvoltarea unei interacțiuni exploratorii, empatice, prin înțelegerea perspectivei celuilalt și explorarea motivelor sale.
- ✓ Evitarea imperativelor, a judecăților de valoare subiective, fără argumentare, de tipul: faci așa, pentru că așa e bine.
- ✓ Adoptarea unei poziții deschise, evitând gândirea în termeni absoluți, de tip: alb-negru, corect-greșit, da-nu.
- ✓ Încurajarea exprimării autentice, a ceea ce gândește și simte copilul, nu raportat la așteptările adultului față de acesta.
- ✓ Dezvoltarea respectului organic, prin înțelegere mutuală și nu impus.
- ✓ Încurajarea copiilor în exprimarea propriilor nevoi, fără teama de sancțiune.





De ce am nevoie pentru a realiza un atelier de animație prin ludic, povești și muzicoterapie?

În primul rând de o atitudine deschisă, curiozitate și reamintire a bucuriei pe care jocul o aduce! :)

La nivel organizatoric, iată o parte din materialele utilizate și recomandate în vederea implementării unei activități de animație prin ludic, povești și muzicoterapie.

Instrumente muzicale:

ocean drum

tamburine

maracas, clopoței

boluri tibetane

shakere, fluiere

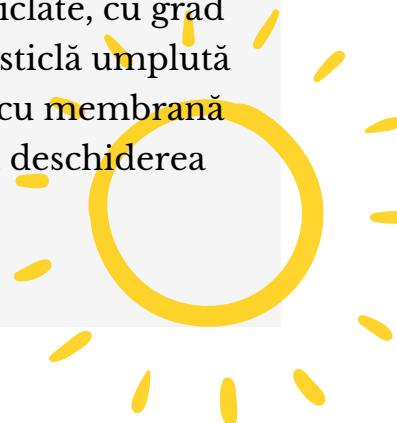
djembe


boomwhackers, caxixi

Atenție! Există întotdeauna alternative: pentru realizarea sesiunilor pot fi create instrumente muzicale din materiale reciclate, urmând principiile celor 3 R: *reciclează, reutilizează, redu!*, precum și cele ale reciclării creative.

Reciclarea creativă propune participanților să găsească un nou scop obiectelor pe care, de regulă, le-ar arunca, iar prin intervenții creative să dea o nouă utilitate acestora.


Printre instrumentele muzicale construite din materiale reciclate, cu grad mic de dificultate se numără: maracas-ul - construit dintr-o sticlă umplută cu orez, pietriș etc, toba - realizată dintr-o gălețușă de iaurt cu membrană realizată dintr-o pungă de plastic, întinsă bine și acoperind deschiderea gălețușei.





Încurajând participanții să găsească idei pentru instrumente muzicale inedite, stimulăm totodată și gândirea creativă, adoptarea unor comportamente ecologice, insuflând astfel grija pentru mediul înconjurător, respectiv, comunitatea lor.


Atelierele de reciclare creativă cu tematică muzicală au fost desfășurate în mediul online, ca model de adaptabilitate, atât al metodei de intervenție, cât și ca dovadă aplicată a gândirii inovatoare - „thinking outside the box”.



Pentru animația prin poveste, scopul recuzitei utilizate este acela de a ajuta la înțelegerea abstractului prin intermediul concretului, într-o intervenție ludică. În acest sens, profesorul/ facilitatorul este încurajat să găsească legături între elementele poveștii și elemente de interes din viața copiilor, în funcție de vârstă, nivelul de înțelegere, preocupări șamd.

Recuzita poveste

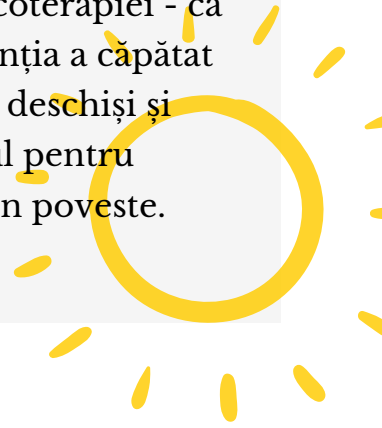
păpuși pentru mână, eșarfe colorate, marionete, obiecte relevante pentru nevoile afective și cognitive ale participanților, tematică abordată și nivelul de înțelegere al acestora;



De aceea, activitățile de animație prin joc, poveste și muzicoterapie au inclus, de-a lungul celor 3 ani de intervenție, sesiuni de actualizare și reactualizare cu privire la preocupările copiilor, interesele acestora. În acest fel, ne-am asigurat că obiectivele intervențiilor sunt în acord cu nevoile specifice ale copiilor din ciclul primar și gimnazial.

Evoluția atelierelor:

Intervențiile de animație au început prin intermediul muzicoterapiei - ca metodă de livrare. Pe parcurs, activitatea s-a extins, intervenția a căpătat profunzime, temele au fost îmbogățite, copiii s-au arătat deschiși și receptivi. Astfel, această evoluție pozitivă a creat cadrul pentru implementarea unei noi ramuri - aceea a intervenției prin poveste.





Apoi, în contextul pandemic, activitatea de animație prin ludic, poveste și muzicoterapie a putut astfel continua menținând principiile de lucru, modificând doar modalitatea de livrare - prin platforme online:

GoogleMeets, Zoom, Skype etc.

Caracterul interactiv a fost menținut și în mediul online, iar copiii au beneficiat de suport vizual și fișe de lucru, al căror rol a fost menținerea implicării active a elevilor în activitatea propusă.



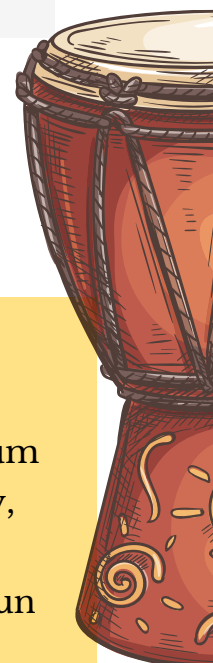
În cele ce urmează, vă invităm să vă familiarizați cu metodele de animație aplicate!

Metoda TOTEM:

Muzicoterapie cu Instrumente de Percuție:

Metoda TOTEM este un acronim al metaforei „Therapy Of Tribes Educating Minds” și include activități de muzicoterapie, training și dezvoltare personală, educație nonformală, promovând concepte precum educația emoțională, leadership, atitudine ne-discriminatorie, fairplay, spirit civic și comunitar. Instrumentele muzicale de percuție sunt diversificate - de origine amerindiană, africană, asiatică; metafora este un alt element central în activitățile desfășurate.

Metoda urmează principiile celor 4H (*Head, Heart, Hand, Health*) într-un program de învățare prin experimentare, precum și alte concepte și noțiuni. Prin această metodă participanții dezvoltă și aprofundează noțiuni teoretice și practice despre: leadership, responsabilitate civică, atitudine prosocială, lucru în echipă, cunoașterea și gestionarea emoțiilor, potențarea valorilor la nivel individual și colectiv.



Djembe, djembe : Bine
ai venit în pace în inima mea!

Bravo mie,
am încredere în mine!

Sunt puternic,
stiu ca pot!

Despre Poveștim: Educație Nonformală și Dezvoltare Personală

Poveștim a luat naștere ca răspuns la nevoile copiilor, ale părinților și educatorilor: nevoia de conectare, de comunicare, de înțelegere a celuilalt și a propriei persoane!

Metoda utilizează jocul, metafora, povestea și tehnici specifice artei teatrale pentru a oferi tehnici și resurse practice utile în dezvoltarea armonioasă a participanților. Prin participarea la activitățile Poveștim, copiii și adolescenții se dezvoltă în plan afectiv, cognitiv și social. Activitatea utilizează recuzită care se adresează simțurilor pentru a conecta și înțelege abstractul prin concret, prin exemple și experiență. Atelierul Poveștim este interactiv și multisenzorial; adresează dezvoltarea din punct de vedere inter și transdisciplinar.

Model de atelier animație prin poveste: Poveștim - online Turnul alegerilor - Cum alegerile de azi contează pentru mâine -

Activitatea	Descrierea activității	Metode
Warm-up Jocuri de mișcare „Oglinda păcălitoare”	Facilitatorul invită participanții să se așeze în cerc. Acesta introduce regulile jocului printr-o poveste la alegere. Oglinda-păcălitoare le indică verbal și prin mișcare celorlalți participanți poziția mâinilor. Aceștia vor urma indicația verbală din partea oglinzii. Exemplu: Ducem mâinile la ceafă, ducem mâinile la genunchi. După câteva exemple corect realizate, oglinda încearcă să îi păcălească. Exemplu: verbal - ducem mâinile la nas Corporal: oglinda duce mâinile la urechi După câteva repetări, facilitatorul numește pe altcineva dintre participanți să conducă jocul.	Joc și mișcare

Activitatea

Descrierea activitatii

Metode

Reconectare
cu grupul

Facilitatorul creează cadrul optim pentru activitate și asigură coeziunea grupului pe parcursul activității prin activitatea introductivă, de tip „warm-up”.
Facilitatorul utilizează „tehnica pâlniei”, adresând întrebări deschise pentru a sprijini participanții în:
Sumarizarea temei anterioare
Măsurarea progresului dintre sesiuni pentru activitățile individuale
Identificarea posibilelor dificultăți în realizarea sarcinilor anterioare
Auto-evaluarea stării emoționale la începutul activității

Metoda pâlniei - întrebări neutre, generale, care treptat sunt orientate și personalizate pentru fiecare participant

Povestea
TURNUL
ALEGERILOR
Atelier cu
tematică
vocațională
Ce îmi doresc să
fiu când voi fi
mare?

Povestea are ca obiectiv central identificarea preferințelor din sfera vocațională a participanților.
Intervenția urmărește dezvoltarea unui proces decizional sănătos, raportat la nevoile, mediul și posibilitățile participanților.
Aceștia pun în balanță dorințele din plan vocațional cu punctul de referință în care se află, în vederea dezvoltării unui plan de acțiune structurat.

Poveste interactivă

Procesare și
auto-evaluare
asistată

Obiectivul principal al acestei etape este integrarea în viața cotidiană a unor noi atitudini și comportamente.
Alte obiective: dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare într-un mediu deschis, într-un cadru de siguranță;
încurajarea exprimării opiniei și sprijin în dezvoltarea exprimării și argumentării coerente a unei situații curente din viața participanților.
Facilitatorul creează cadrul pentru desfășurarea optimă a acestei etape, normalizează trăirile participanților și ajută la explorarea și reîncadrarea (reframing) a situațiilor expuse, prin furnizarea unor noi tehnici de lucru specifice.
Facilitatorul invită copiii să identifice momente din viața cotidiană în care s-au identificat cu personajul principal, cum au procedat în acel moment și cum vor proceda diferit având în vedere noile strategii descoperite în cadrul poveștii.

Întrebări deschise

Discuție dirijată

Mini-world cafe

Metoda pălăriilor gânditoare (alte metode, în funcție de nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor)

Activitatea	Descrierea activitatii	Metode
	<p>Această etapă încurajează copilul către gândire creativă, analitică și orientată spre descoperirea de noi soluții – „thinking outside the box”</p>	
<p>Lucru individual</p>	<p>Prezentarea sarcinilor individuale pe care participanții le vor realiza până la următoarea întâlnire.</p> <p>Facilitatorul răspunde la eventuale neclarități cu privire la sarcinile de lucru, se asigură că toți participanții înțeleg ceea ce au de realizat.</p>	<p>Fișe de lucru, provocări, Activități practice</p>
<p>Feedback/ Evaluare activitate și încheiere</p>	<p>Copiii sunt invitați să-și exprime propria perspectivă în raport cu activitatea la care au participat.</p> <p>Întrebările deschise, de tipul: Ce ți-a plăcut? Ce ai schimba? Cum îți va fi de folos povestea? Ce ai spune despre această poveste cuiva care nu a ascultat-o încă? au rolul de a dezvolta capacitatea de sintetizare a informației recepționate.</p> <p>De asemenea, această etapă permite copiilor familiarizarea cu structura unui feedback constructiv, dezvoltă încrederea în sine prin validarea importanței pe care perspectiva sa o are.</p>	<p>Scalare Metoda Pâlniei Discuție liberă sau, după caz, dirijată</p>

Fisa de lucru individual pentru povestea Turnul Alegerilor - Lucru individual

Ce-mi doresc →

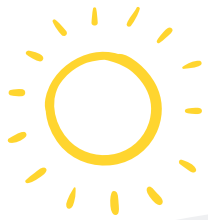
Alegerile mele

PoveStim

Ce-mi doresc →

Alegerile mele
construiesc
visul meu.
Ce alegeri
fac?
Mă aduc
alegerile
mele mai
aproape de
ce vreau?

PoveStim



Mi-a plăcut foarte mult experiența petrecută pentru că m-a ajutat să am încredere în mine și pentru că mi-am făcut prieteni noi de care mi-e greu să mă despart. „Știu că pot!” (Ana, elevă, Cosoba)

Clubul Vocea Copiilor a însemnat un loc unde mi-am făcut prieteni și am învățat foarte multe lucruri despre mine, dar și despre toți ceilalți. A însemnat o perioadă de câțiva ani din viața mea pe care nu o s-o uit niciodată, unde m-am putut deschide să spun lucruri și să am încredere în mine. M-am simțit foarte bine și chiar îmi pare rău că s-a terminat. Într-un cuvânt, Clubul Vocea Copiilor este mai mult decât un simplu club, este o lecție de viață. (Daria, elevă, Crevedia Mare)

Pentru mine, onoarea de a face parte din acest club a fost una unica. Am avut parte de prieteni noi (de club, de persoane creative, alături de care am desfășurat activități interactive, care m-au marcat și mi-au rămas în suflet! (Larisa, elevă, Stoenesti)

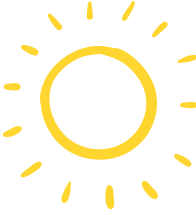
Pentru mine " Clubul Vocea Copiilor" a fost o experiență foarte frumoasă. În acești ani am învățat lucruri interesante alături de persoane minunate, inteligente, înțelepte, sociabile și generoase. Să fac parte din acest club mi-a dat multă energie. Îmi va fi foarte dor de această comunitate unde am putut să fiu sociabilă, să nu am emoții și unde am descoperit multe lucruri despre mine. (Andreea, elevă, Stoenesti)



CE A INSEMNAT

CLUBUL VOCEA COPIILOR PENTRU TINE?

“Pentru mine, ca director al Școlii Gimnaziale nr. 1 din Cosoba, a fost o experiență foarte interesantă, deoarece, partenerii din proiect au reușit să ne provoace la lucruri noi, diferite față de ceea ce facem noi în mod obișnuit. Provoacă sunt întotdeauna bune pentru minte, pentru că deschid și spre alte căi de gândire.
Motto: “Timpul liber, capital valoros în dezvoltarea copilului.
Nu te odihnești pentru ce ai făcut, ci pentru ceea ce vei face.”
Nicolae Iorga
(Luminița Boghean, directoare Școala Gimnazială nr. 1, Cosoba, jud. Giurgiu)



Activitățile derulate în parteneriat cu Asociația Four Change, Fundația Estuar și Centrul Educațional pentru Copii Isteți au fost atractive și au dus la creșterea rezultatelor la învățătură.

DA. AM PUS JUDEȚUL GIURGIU PE HARTA EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA!


O altfel de școală, una a viitorului, care, timp de 3 ani a adus doar bucurii pentru elevi, i-a făcut receptivi la problemele comunității și responsabili, a crescut baza materială a școlii, a dat dinamism și aplicabilitate orarului zilnic.

OAMENII MINUNAȚI cu care am colaborat și care au desfășurat activități practice pentru un viitor mai bun, lucru care a condus la creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Sperăm într-o colaborare viitoare!


În semn de recunoștință,
Elevii Școlii Stoenesti, cadrele didactice, părinții și director profesor
Neagu Emilia.



(directoare, Școala Gimnaziala nr. 1 Stoenesti, jud. Giurgiu)



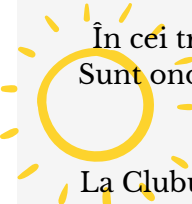
“Greu de spus, în câteva cuvinte, ce am gândit, ce am trăit și ce am realizat timp de trei ani alături de partenerii noștri. Am făcut lucruri pe care nu credeam că le pot face și am realizat activități despre care inițial am crezut că sunt imposibil de realizat. Am trăit curiozitate, emoții, speranță, oboseală, bucurie, ne-au încercat o mulțime de stări peste care am trecut împreună. Am ieșit din rutina zilnică și am învățat că pentru orice există o soluție. Copiilor le-a plăcut și nimic nu poate oferi mai multă satisfacție decât zămbetul unui copil fericit. În numele meu și al colegilor mei, vă mulțumesc pentru toate zămbetele pe care ati reușit să le aduceți pe fața copiilor noștri. Vă aștept cu noi proiecte pe care să le transformăm în visuri împlinite.”

(Valentina Antonescu, directoare Școala Gimnaziala "Nicolae Crevedia",
Crevedia Mare, jud. Giurgiu)







Au fost 3 ani frumoși, cu multe jocuri, ateliere diverse care au cuprins multe subiecte ce ar putea dezvolta un viitor tânăr activ în comunitatea sa. Momente în care am avut puncte serioase de învățare atât eu, cât și copiii din școli. Le sunt recunoscătoare copiilor pentru curiozitatea de a învăța altfel decât o făceau la școală și pentru că m-au primit la ei în clasă, școală, comunitate și chiar familie. (Alex Tomescu, facilitatoare comunitară)




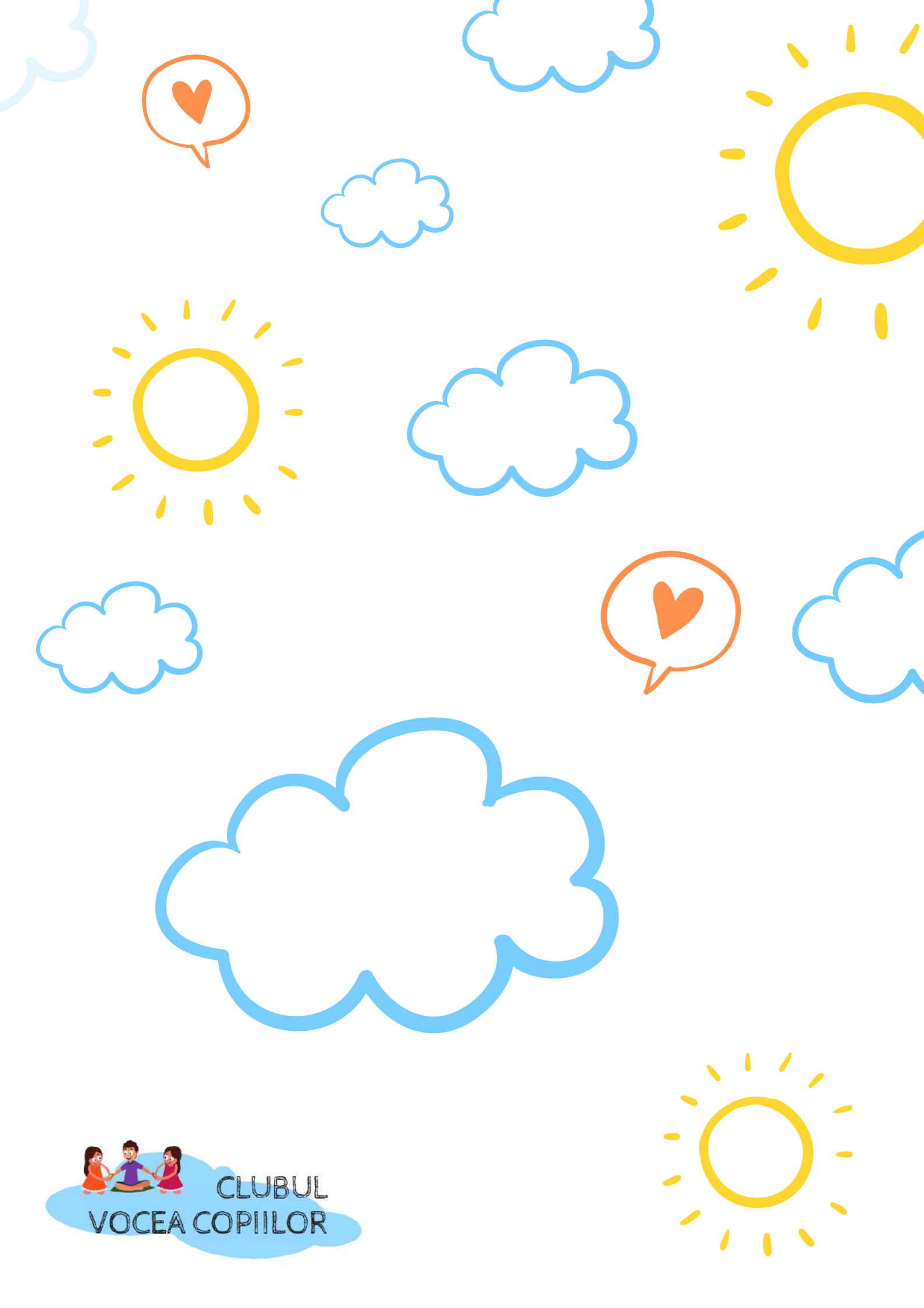
În cei trei ani de proiect am văzut evoluția copiilor, transformarea lor în plan socio-emoțional. Sunt onorată că am făcut parte din povestea Clubul Vocea Copiilor! A fost o experiență de suflet!
(Ana Maria Anghelescu, animator socio-educativ)

La Clubul Vocea Copiilor, am întâlnit copii grozavi, plini de blândete, dornici să ne primească în comunitatea lor și alături de care am organizat un șir lung de activități. I-am văzut cum, an de an erau mai curajoși, mai creativi și mai deschiși spre exprimare! A fost o bucurie să le fiu alături și le mulțumesc cu multă recunoștință pentru toata iubirea, fiecare îmbrățișare și gând bun adus la ateliere! (Raluca Mareș, facilitatoare comunitară)



Am fost alături de acest proiect încă de la început, când știam doar că avem 3 comunități în care va trebui să construim 3 cluburi de educație nonformală, să creăm o echipă de facilitatori și animatori care să vină cel puțin o dată pe lună în comunitate, să atragem aproape 200 de copii și să facem cu ei activități care să îi ajute în dezvoltarea lor personală.
Trei ani mai târziu, avem trei comunități de copii care și-au dezvoltat abilități, au încredere din ce în ce mai mare în ei înșiși, și au început să producă schimbări pozitive în locul în care trăiesc. În jurul acestor copii, avem zeci de profesori care au învățat mai multe despre dezvoltarea abilităților de viață, care au fost motivați și bucuroși să facă activități nonformale la clasă, și astfel au dezvoltat copiilor abilități de viață esențiale. Am încredere că, atât copiii, cât și adulții implicați în proiect, îi va ajuta să își ofere în continuare, lor înșiși și celor din jur, oportunități de a învăța lucruri noi și de a face lucruri frumoase pentru comunitatea lor!
Adriana Popescu - coordonator formare și mentorat





CLUBUL
VOCEA COPIILOR

